



Årsplan 2022/2023

Espira Steinsviken barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	13
Samarbeid med foreldrene	14
Overganger	16
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	17
Barnehagens fagområder	21
Vedlegg	23

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Steinsviken er barnehagen med "hjerte for natur og uteliv " og åpnet i 2004 og ble en del av Espira i 2012.

Barnehagen vår ligger flott til i Søvik hvor vi har nærhet til både skog og vann, det gir oss muligheter for gode naturopplevelser med små og store.

Vi har plass til 72 barn fordelt på 4 avdelinger i alderen 1 - 6 år

I Espira Steinsviken møter du aktive voksne som deltar i lek og aktiviteter og som er opptatt av å danne gode relasjoner og skape en trygg arena der barna kan utvikle seg sammen med andre barn. Vi er to barnehagelærere på hver avdeling, noe som gir oss et faglig og utviklende miljø. Vi har fellessamlinger, Forskerfabrikken, turer for små og store i vårt nærmiljø,

Faktaboks

Åpningstider: 0700 til 1700

Vi har åpent alle arbeidsdager unntatt julaften og nyttårsaften,

Onsdag før påske har vi åpent fra klokken 0700 til 1200.

Vi har 5 planleggingsdager hvor barnehagen er stengt: 12.september, 4.november og 2.januar. 17.mars og 19.mai.

Barnehagen har et sosialt engasjement; hvert år samler vi inn penger til barnehagen vår i Zimbabwe som Espira driver i et samarbeid med SOS-barnebyer.

Vi er på Facebook og Instagram der vi legger ut glimt fra hverdagen vår.

Vi er fullkostbarnehage og serverer 3 sunne og gode måltider hver dag.

Vi tilbyr bleieavtale.

Fornøyde foreldre skåret oss på brukerundersøkelsen i 2021 til 4,5 på en skala fra 1-5.

Vi har ett godt arbeidsmiljø hvor personalet skåret 4,67 på en skala fra 1-5.

Vi har fokus på leken, vennskap, natur og uteliv, aktive og til stede værende voksne, språk, realfag, bevegelse, tull og tøys.

Kristin Hagesæter er styrer og hun kan kontaktes på Telefon: 55 10 22 22 / 96625764

epost: styrer.steinsviken@espira.no

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Vi skal la barn og foreldre møte et kompetent, fleksibelt, ordentlig og personlig personale. Vi er med å anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Vi ser enkeltbarnet, og arbeider for at barna i fellesskap med andre utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Hverdagen vår preges av trivsel, vennskap, lek og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Sammen med foreldre/foresatte skal vi gi barna en fantastisk start på livet. Med tilstedeværende voksne skaper vi et godt miljø for barnas trivsel, trygghet og livsglede.

Prosjekt Zimbabwe, er et samarbeid med SOS-barnebyer der vi har innsamling barnehage som Espira er med å drifte i Zimbabwe. I dette prosjektet er fokuset at barn hjelper barn.

Vi forebygger mobbing og krenkelse ved å ha en ansatt som er barnas verneombud og vi har fokus på Gleding. Vi vil løfte frem at hvert barn og hver voksen er betydningsfulle og alle er en del av et fellesskap hvor vi har respekt for hverandre og vil hverandre vel.

Vi er mye ute og på turer i vårt fine nærområde.

Gjennom positive opplevelser i naturen ønsker vi at barna skal bli glade i å ferdes ute, bruke kroppen sin, bli glad i naturen og lære hvordan vi kan ta vare på den.

- vi er til stede her og nå
- vi griper dagen sammen med barna
- vi viser barna at vi setter pris på ulikheter og mangfold
- vi bidrar til at barna føler seg sett og anerkjent
- vi bidrar til at barna blir glade i å være i naturen og sammen vil vi ta vare på den

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

I vår barnehage danner vi gode relasjoner med barna, og barna får hjelp til å danne gode relasjoner med hverandre. Voksenrollen er her viktig i form av tilstedeværelse, rollemodell og det å være gode forbilder for barna. Jenter og gutter får like muligheter og variasjoner i aktiviteter både inne og ute. Vi er der for hvert enkelt barn slik at de føler seg sett, og trygg på at de får hjelp til å mestre egne og andres følelser om de trenger det. Vi vil hele tiden jobbe for at barn utvikler et positivt selvbilde, og føler seg verdsatt av andre. Turer i skog og mark gir barna mestringsfølelser og fellesopplevelser som hjelper de å danne gode relasjoner til voksne og andre barn. Barna får servert frokost, lunsj og fruktmåltid daglig.

Vi vil være med å stimulere barns tanke- og følelsesbevissthet,

Vi har nulltoleranse for krenkelse og mobbing.

Vi følger Espira sin plan for et godt psykososialt miljø og har utarbeidet en egen tiltaksplan for forebygging og krenkelser og mobbing i barnehagen.

Vi jobber med Stine Sofie barnehagepakke som har som mål og styrke handlingskompetansen til barnehageansatte i forhold til vold og overgrep.

Vi skal oppdage og hjelpe utsatte barn i samarbeid med PPS, BUP og barnevernet.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

I vår barnehage blir tilvenningsperioden tilrettelagt på best mulig måte for hvert enkelt barn i samarbeid med foresatte, vi ønsker å gi barna en god og trygg start i barnehagen. Vi har oppstartsamtale med foresatte før barnet begynner i barnehagen for å bli kjent og utveksle informasjon og forventninger til hverandre.

Vi møter alle barn med positive holdninger, åpenhet, varme og interesse. Det er viktig å være lydhør for barnas uttrykk både verbalt og non-verbalt og imøtekomme deres behov for omsorg.

Barna skal oppleve å bli lyttet til og tatt på alvor.

Barna får hvile og ro i løpet av dagen

Vi anerkjenner barns følelser og tar de på alvor.

Vi deler barna i mindre grupper hver dag.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek

- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

I vår barnehage tilrettelegger vi for et lekemiljø som inspirerer til allsidig lek inne, ute og på turer. Vi jobber videre med å utvikle og tilrettelegge gode pedagogiske miljøer på alle avdelingene, for å skape et variert og inspirerende lekemiljø i forhold til lekens egenverdi, undring og læring.

Vi tar leken på alvor og skaper tid og rom for den i hverdagen både inne, ute og på turer.

Vi er deltakere i leken og tilføre den begeistring og glede

Vi tilrettelegger for gode lekemiljøer som inviterer til allsidig lek hvor barna har tilgang til ulikt lekemateriell

Vi har en forståelse for at leken er viktig for lekens egenverdi, undring og læring.

Vi tilrettelegger for små kroker og områder hvor leken kan skjermes

Vi tar vare på feks byggverk til neste dag for at barna kan fortsette leken

Vi lytter til barna og støtter de i leken

Vi tilrettelegger leken hvor vennskap kan dannes på tvers av alder og kjønn

Vi observerer barns lek og gir støtte til barn som trenger det



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

I vår barnehage hjelper vi barna å reflektere over egne handlinger og væremåte gjennom samtaler med barna. Det er viktig å støtte barnas følelser og veilede handlingene deres.

Vi ser og gir rom for hvert enkelt barn i fellesskapet på avdelingen og møter barna i det de er opptatt av

Vi legge tilrette for meningsfulle aktiviteter i hverdagen

Vi har fokus på hverdagssamtaler og åpne spørsmål

Vi lære barna å vente på tur, lytte til hverandre, bry seg om hverandre,

Vi løfter frem det unike i hvert barn i f.eks. samlingsstunder, på turer, ved matbordet osv.

Vi støtter relasjoner mellom barn

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

I vår barnehage får barna oppleve voksne som er undrende og nysgjerrige sammen med barna. På turene våre i skogen tar vi gjerne med samspillsaktiviteter, bøker, mattesekken og Forskerfabrikken. Læring foregår hele dagen i leken, aktiviteter og i rutinesituasjoner, vi er bevisst på dette og tar barns læring på alvor.

Vi er støttende og utforsker sammen med barna

Vi legger tilrette for at barna kan lære ut ifra sitt eget nivå og sin egen kompetanse

Vi har en forståelse for at hvert barn er unikt i seg selv

Vi tilrettelegger ett pedagogisk miljø som inspirerer til nysgjerrighet og utforskning

Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna, vi må være bevisst på dette da vi erfarer at noen barn har større behov for nærhet og omsorg enn andre i hverdagen.

Vi har fokus på å dokumentere barnas læringsprosesser på en god måte i det pedagogiske miljøet.

Vi utfordrer barns tenkning i hverdagssamtaler ved å stille åpne spørsmål og la barna få tid til å tenke og undre seg.

Dette barnehageåret har vi Språk som fordypnings tema hvor eventyr og fortellinger står i fokus.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

I vår barnehage er vi gode rollemodeller for barna ved å være bevisst på hvordan vi snakker med og om hverandre. Det er viktig at vi er til stede i lek og samspill med barna for å følge opp det psykososiale miljøet i barnegruppen. Vi tilstreber at barna får positive opplevelser og tilhørighet til avdelingen sin og barnehagen vår.

Vi deler barna inn i mindre grupper deler av dagen

Vi har fokus på at alle har noen å leke med og være sammen med.

Vi synger sanger og leser bøker om vennskap

Vi er bevisst på at alle blir inkludert i fellesskapet uansett kjønn og kultur.

Vi vil forebygge, stoppe, og følge opp utestenging, krenkelser, mobbing og uheldige samspillsmønstre.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

I vår barnehage bruker vi språket aktivt i hverdagssamtaler sammen med barna når vi spiser, i rutine situasjoner, i aktiviteter, i leken, osv.

Personalet

- bruker kroppsspråk og konkrete for å forsterke vår kommunikasjon ved behov
- leser bøker sammen med barna hver dag
- leker med språket gjennom eventyr, fortellinger, rim og regler, sanger og tøyseord.
- lar alle barna få mulighet til å delta i samtaler
- dikter fortellinger for og sammen med barna

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

I vår barnehage lytter vi til barna og legger tilrette for at de får gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Vi skal skape ett trygt miljø hvor barna opplever å bli lyttet til og opplever at de er deltakere i planlegging av hverdagen sin.

Personalet

- har barnesamtaler jevnlig med alle barn på stor avdeling
- deler barna i mindre grupper
- er oppmerksom på og følge opp det de yngste barna uttrykker gjennom kroppsspråk og nonverbalt språk
- er fleksible og kan gjøre endringer i dagsplaner

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Vi legger vekt på en god og trygg oppstart når barnet begynner i barnehagen i nært samarbeid med foresatte. Tilvenningsperioden vil variere etter hvert enkelt barns behov, vi har oppstarts samtale med foresatte før barnet begynner i barnehagen hvor vi prater om forventninger vi har til hverandre. Etter kort tid har vi oppfølgingssamtale hvor barnehagen gir foresatte informasjon om hvordan barnet trives og har det i barnehagen.

Vi har fokus på at vi skal være blide og imøtekommende med barn og foresatte ved levering og henting, vi skal bruke barnets navn når vi sier god morgen og takk for i dag.

Vi jobber aktivt med å bli kjent med alle foresatte og opparbeide en god og åpen dialog.

Spireportalen som er et digitalt verktøy bruker vi mellom hjemmet og barnehagen til dokumentasjon, informasjon, dialog, samtykker osv...

Foreldremøter er en viktig arena som gir et godt utgangspunkt til å prate sammen, informere og diskutere og bli kjent med hverandre både ansatte og foresatte, men også foresatte seg imellom.

Vi har utviklingssamtaler to ganger i året

Foreldre sammenkomster som høstfest, Luciafest, Fargefest og Sommerfest er tradisjoner i barnehagen.

FAU og SU er viktig for ett godt foreldresamarbeid.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Vi har 5 planleggingsdager som brukes til kompetanseheving, planlegging og refleksjon av vårt pedagogiske arbeid.

- avdelingsmøter og personalmøter
- pedagogisk ledermøter
- barnehagelærerne har plantid

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk: Espira Blikk.

Personalet vurderer sin egen pedagogiske praksis i samspill med barn opp mot kjennetegn på kvalitet. Personalet setter så mål og tiltak til utviklingsarbeid

2.hvert år kommer et vurderingstema fra en annen barnehage og blir her i to dager hvor de er tett på personalet og observerer oss i praksis ut ifra de samme kjennetegnene på kvalitet

som personalet bruker til å vurdere egen praksis. Personalet jobber med resultatene og setter mål for videre utvikling.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- vi skal sørge for at alle barn uansett forutsetninger blir inkludert i fellesskapet
- vi har mindre grupper i lek og aktiviteter
- vi har språkgrupper
- vi skal tilrettelegge for en god hverdag på barnets premisser

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, Småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira



I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

De yngste barna bruker hele kroppen i lek og aktiviteter, de må ha god plass til å bevege seg i trygge og utfordrende omgivelser inne og ute. I lekemiljøet til Småspirene finner vi store myke puter, madrasser, gå vogner, kopper, bokser og små kasser til hellelek, flere biler og dukker av samme sort til parallell leken, utkleddingstøy, duplo sortert etter farger, tegne og male saker, bøker og bilder, naturmateriell som f.eks. kongler. Vi tilfører også leken pappesker, stoffer og annet gjenbruksmaterieill.

Vi har fokus på sanselek hvor vi legger tilrette for at barna blir kjent med ulike materialer som f.eks. vann i ulike former, sand og naturmateriell som mose, blader, steiner o.l.

Viktig at vi voksne deltar og hjelper barna i samspill med hverandre og å danne relasjoner

Vi er aktive og til stede med barna i lek og aktiviteter.

Vi har Tema "Meg selv og de rundt meg" med de yngste hvor vi blir kjent med sansene våre, kroppen vår, mangfold osv. gjennom aktiviteter, samtaler, sanger, bøker og i leken. Foresatte tar med bilder av nære familiemedlemmer som personalet setter sammen til en bok for hvert barn, bøkene bruker de aktivt sammen med barna i samtaler om familiene våre.

Barna er ute hver dag og blir kjent med uteområdene våre, på våren blir de med på små turer i skogen tett ved barnehagen og de tar gjerne en hvilestund ute.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

I det pedagogiske miljøet til de mellomste barna lager vi lekesoner etter barnas interesser med f.eks. byggeaktivitet, familiekrok, kjøretøy og dyr. Vi har også lesebok, tegne, lime, klippe og malebok. Vi har Forskerfabrikk som vi bruker sammen med barna til undring og nysgjerrighet for realfag. Vi tilfører lekemiljøene nytt materiell etter barns ønsker og interesser samt for å berike barnas fantasi.

Barna er med på lengre turer i nærområdet vårt og spiser lunsjen ute på tur. Vi er Livsglede barnehage og fireåringene er med når vi besøker sykehjemmet og sprer glede for de eldre.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Skolespirene våre har det samme pedagogiske miljøet som de mellomste barna.

Vi observerer leken og lytter til barna gjennom barnesamtaler for å sikre progresjon i materiell vi tilbyr barna.

Skolespirene er på ukentlige turer i nærområdet vårt og de er også med på lengre turer. Mestring og turglede er i fokus.

Vi leser bøker med mer tekst og lager fortellinger sammen med barna

Vi øver på ferdigheter som å vente på tur, lytte til hverandre, trene på finmotorikk og blyantgrep, leker med tall og bokstaver.

Tema og prosjektarbeid er sentralt dette året.

Vi er Livsglede barnehage og har ett tett samarbeid med eldresenteret i vårt nærområde. Skolespirene er med på ulike aktiviteter sammen med de eldre og vi synger for og sammen med dem.

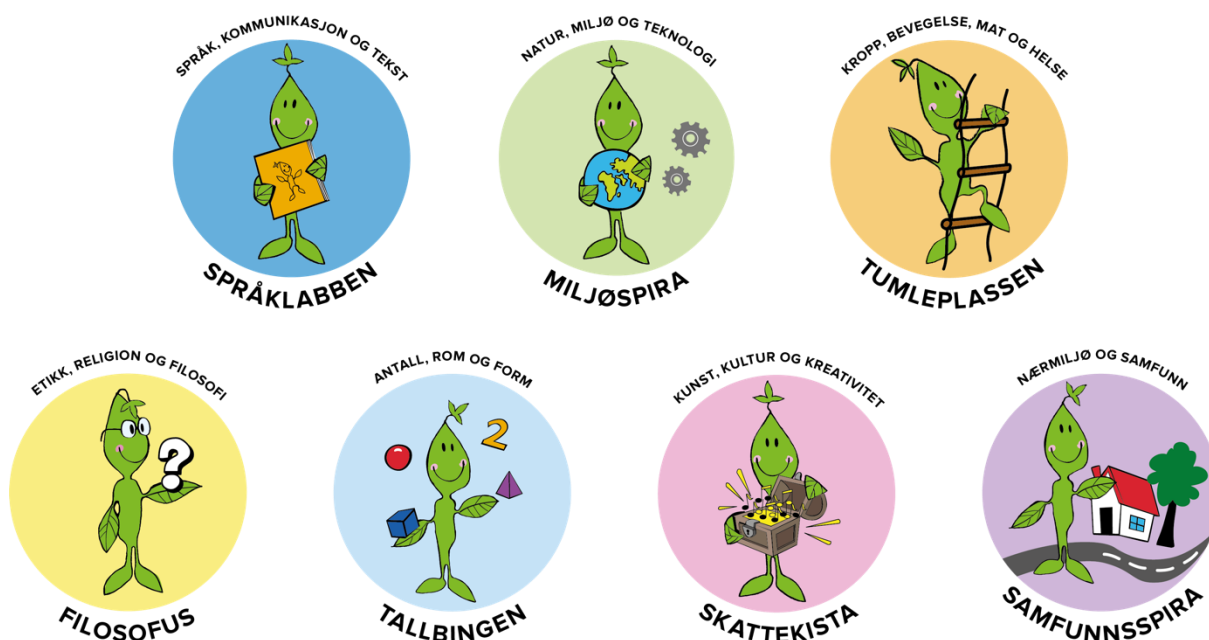


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Natur og uteliv

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Barnehagen vår ligger flott til med både skog og vann i gåavstand, det gir oss en flott arena hvor vi kan lære om samspill i naturen og mellom mennesker og naturen. Gjennom turer i skog og mark vil vi bidra til at barna får undre seg, eksperimentere, systematisere og samtale om det vi oppdager og opplever. Vi ønsker at barna skal oppleve glede ved å ferdes i naturen, blir en glad i den tar en vare på den.

Språk

Gjennom eventyr og historier vil barna bli kjent med fortellerglede og spennende historier. Vi vil bade barna i språk og bruke sanger, rim og regler og samtaler. De yngste barn har Lille larven aldri mett og De tre bukkene bruse som de skal bli godt kjent med gjennom året. De eldste barna skal ha Hakkebakkeskogen som de skal bli godt kjent med.

Barnas medvirkning vil være med å forme aktivitetene, mestring og utfordringer er med på å gi livsglede og nysgjerrige barn.

Vi jobber tverrfaglig og har ekstra fokus på bevegelse, språk og realfag.



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være til stede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*

Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring
- i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i menings-skapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

